

# POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU

Zasady organizacji pomocy p/p w przepisach prawa  
oświatowego

mgr Dagmara Wolny PPP 7 Gdańsk

# PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. W sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia  
Dz.U. z 22.07.2020r. Poz. 1280

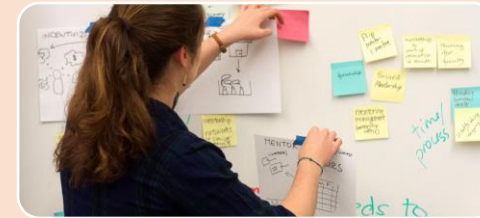
# DLA KOGO POMOC?



Dzieci, **w szczególności**: niepełnosprawne, niedostosowane społecznie lub zagrożone niedostosowaniem, z zaburzeniami zachowania lub emocji, szczególnie uzdolnione, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeniami spójności językowej, chore przewlekle, zw sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbane środowiskowo w związku z ich sytuacją bytową, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego



Rodzice (wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych)



Nauczyciele (3 poziomy wsparcia)

# DZIECI

## ważne

Pomocą p/p obejmuje się wszystkie dzieci, które tej pomocy potrzebują, nie tylko te, które posiadają orzeczenie lub opinię poradni p/p

## ważne

Katalog potrzeb, które są podstawą do objęcia dziecka pomocą p/p, jest katalogiem otwartym

## ważne

Korzystanie z pomocy p/p jest dobrowolne i bezpłatne

# KTO ORGANIZUJE? KTO UDZIELA?

## Organizuje dyrektor

Udzielają  
nauczyciele,  
wychowawcy,  
specjaliści  
pracujący w  
przedszkolu

Współpracują z rodzicami,  
poradniami, placówkami  
dn, innymi przedszkolami,  
szkołami, placówkami,  
organizacjami  
pozarządowymi,  
instytucjami, podmiotami

Z inicjatywy dziecka/ucznia,  
rodziców, dyrektora,  
pielęgniarki, poradni,  
asystenta edukacji romskiej,  
pomocy nauczyciela,  
pracownika socjalnego,  
asystenta rodziny, kuratora  
sądowego, innej organizacji,  
instytucji, podmiotu

W **PRZEDSZKOLU** POMOC UDZIELANA JEST W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z DZIECKIEM ORAZ PRZEZ ZINTEGROWANE DZIAŁANIA SPECJALISTÓW I NAUCZYCIELI  
**A TAKŻE W FORMIE:**

Zajęć rozwijających  
uzdolnienia

Zajęć specjalistycznych – korekcyjno  
– kompensacyjnych, logopedycznych,  
rozwijających kompetencje  
emocjonalno – społeczne oraz  
innych zajęć o charakterze  
terapeutycznym

Zindywidualizowanej  
ścieżki realizacji ropp

Porad i konsultacji

# ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE UZDOLNIENIA

---

organizujemy

Dla dzieci szczególnie uzdolnionych

---

Liczba uczestników nie może przekraczać 8 osób

---

Czas trwania 45 minut

---

# ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE CZAS TRWANIA 45 MINUT

Korekcyjno – kompensacyjne; dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się; do 5 uczestników;

Logopedyczne; dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych; do 4 uczestników;

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym; do 10 uczestników, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami dzieci;

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym uczestnictwem w życiu przedszkola; do 10 uczestników;



# JAKIE ZAJĘCIA W RAMACH POMOCY/P

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne:

- np. dla dzieci z mutyzmem, które potrzebują dodatkowego czasu tylko z jednym nauczycielem, czas trwania zajęć można podzielić na 15minutowe bloki realizowane codziennie z dzieckiem; można je wprowadzić indywidualnie lub w małej grupie;
- mogą to być także zajęcia: muzykoterapii, dramy, bajkoterapii, ruchu rozwijającego W. Sherborne i inne;
- uczestnikami mogą być dzieci z problemami adaptacyjnymi, nieśmiałe i izolujące się, agresywne, z trudnościami w koncentracji uwagi, z innymi trudnościami;

# ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA REALIZACJI ROPP

Wymaga opinii publicznej poradni p/p; **Opinia** wskazuje zakres, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym; okres objęcia „ścieżką”, nie dłuższy niż rok szkolny; działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;

Dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem przedszkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalistycznych potrzeb edukacyjnych;

Dziecko objęte „ścieżką” realizuje program wychowania przedszkolnego z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;

„Ścieżki” nie organizuje się dla dzieci objętych kształceniem specjalnym ani indywidualnym rocznym przygotowaniem przedszkolnym;

# PROCEDURA DOT. UDZIELANIA POMOCY P/P

Nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację pedagogiczną, w przypadku gdy stwierdzą, że dziecko wymaga pomocy p/p, niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz informują o tym dyrektora

Jeśli dyrektor stwierdzi, że trzeba objąć dziecko pomocą w formach wymienionych w rozporządzeniu, ustala formy, okres ich udzielania i wymiar godzin;  
W przedszkolu pomoc p/p koordynuje dyrektor lub osoba wyznaczona przez dyrektora;

Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy oceniają efektywność tej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań;  
Jeżeli z tych wniosków wynika, że mimo udzielanej pomocy p/p nie następuje poprawa w funkcjonowaniu dziecka, dyrektor, za zgodą rodziców, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka;

WAŻNE!

## Dzieci posiadające orzeczenia



Taka procedura dotyczy też dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego ropp;



Dla dzieci z orzeczeniami planowanie i koordynowanie udzielania pomocy p/p należy do zespołu;

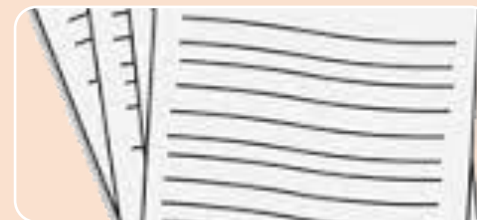
# WAŻNE!



Pomocy p/p udziela się współpracy z rodzicami dziecka;



Rodziców dziecka informuje się o potrzebie objęcia go pomocą p/p; także o ustalonych formach, okresie, wymiarze godzin – dyrektor informuje rodziców pisemnie, niezwłocznie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu;



Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy p/p prowadzą dokumentację zgodnie z art. 47 ust. 1 pkt. 7 ustawy Prawo Oświatowe;

## DLA NAUCZYCIELI 😊

### Dyrektor przedszkola

- Organizuje wspomaganie przedszkola w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy p/p polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości tej pomocy

### Poradnie i placówki doskonalenia nauczycieli

- Zapewniają na wniosek dyrektora przedszkola wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy p/p

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ