

**Praktyczne ćwiczenia usprawniające  
umiejętność czytania i pisania dla starszych  
uczniów szkoły podstawowej. Szczególnie  
zalecane dla uczniów ze specyficznymi  
trudnościami w uczeniu się.**

Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ó” niewymiennym oraz ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania między innymi metodą ANTARES. Korzystamy także z wizualizacji. Informacje, które chcemy zapamiętać kojarzymy z ich obrazem stworzonym w naszej wyobraźni. Obrazy powinny być kolorowe i pełne różnych wrażeń zmysłowych. Wszystko co niewiarygodne, przesadzone, śmieszne, zapamiętujemy najszybciej. W związku z tym tekst jest nieco abstrakcyjny (dzięki temu łatwiej nam będzie zapamiętać pisownię trudnych wyrazów).

1 zestaw ćwiczeń.

Beata Grabowska

Wyrazy, których pisownię chcemy zapamiętać.

chór

córka

góra

jaskółka

Józef

kłódka

kłótnia

król

królik

krótki

### Ćwiczenie 1.

Z rozsypanych sylab ułóż po trzy wyrazy w każdej grupie.

Zapisz otrzymane wyrazy w linijkach obok.

Oddzieloną część z prawej strony zakryj. Odsłoń po wykonaniu zadania i sprawdź.

A. szko - li	_____	szkole
gó - le	_____	góra
sa - ra	_____	sali
B. có - de	_____	córek
ru - zef	_____	rude
Jó - rek	_____	Józef
C. szy - kę	_____	szyszek
zło - szek	_____	rękę
rę - tych	_____	złoty
D. śpie - ta - ły	_____	śpiewały
ła - ko - me	_____	latały
ła - wa - ły	_____	łakome
E. ró - zor - ki	_____	różowe
jas - żo - ca	_____	jaskółki
do - kół - we	_____	dozorca
F. wy - ta - ko	_____	kataru
ka - ry - ru	_____	zaryczał
za - so - czał	_____	wysoko

### Ćwiczenie 2.

Słuchając uważnie tekstu, klaśnij w dłonie, kiedy usłyszysz któryś z wyrazów odgadniętych w poprzednim ćwiczeniu. Możesz słuchać mając zamknięte oczy, przy okazji wyobrażając sobie wysłuchiwaną opowiastkę (stosujemy wizualizację). Następnie przeczytaj go samodzielnie i podkreśl wyrazy z „ó” niewymiennym.

W szkole na uroczystości z okazji zakończenia roku szkolnego śpiewał **CHÓR** złożony z sześciu **CÓREK** pana dyrektora. Wszystkie były rude, piegowate i strasznie fałszowały. Śpiewały dla szczególnego gościa, którym był znany

obieżyświat pan **JÓZEF**. Najbardziej lubił podróżować swoim **CZÓLNEM** wykonanym z dziecięcych czasopism. Ale do szkoły przybył pieszo, gdyż na drodze stała **GÓRA** usypana z kolorowych landrynek. Nad tą górą ciągle latały różowe, łakome **JASKÓŁKI**. Ponieważ na drzwiach wejściowych dozorca powiesił wielką, złotą **KLÓDKĘ**. Gość **KLÓCIŁ** się z woźnym, iż pomimo, że jest zaproszony, nie chcą go wpuścić. Do akcji wkroczył dyrektor. Niczym **KRÓL** na włościach podniósł do góry rękę na znak ciszy. Po **KRÓTKIEJ** chwili cała sala zgromadzonych chłopców i dziewczynek w złotych mundurkach, śmiesznymi czapkami w kształcie szyszek na głowach, głośno pociągających od kataru nosami, słuchała opowieści podróżnika. Nagle do sali wpadł olbrzymi **KRÓLIK**. Głodny, próbował pożreć choćby jednego niewyrośniętego ucznia. W tym samym momencie dyrektor zaryczał groźnie jak lew i zwierzę pierzchło przez okno unosząc się wysoko w powietrze.

### Ćwiczenie 3.

Przeczytaj uważnie tekst i wykreśl zbędne wyrazy.

W szkole na uroczystości z okazji zakończenia roku/boku szkolnego śpiewał **CHÓR** złożony z sześciu **CÓREK** pana dyrektora. Wszystkie wyły/były rude, piegowate i strasznie fałszowały. Śpiewały dla szczególnego gościa, którym był/wył znany/zwany obieżyświat pan **JÓZEF**. Najbardziej lubił podróżować swoim **CZÓLNEM** wykonanym z dziecięcych czasopism. Ale do szkoły przybył pieszo, gdyż na drodze spała/stała **GÓRA** usypana z kolorowych landrynek. Nad tą górą ciągle latały różowe, łakome **JASKÓŁKI**. Ponieważ na drzwiach wejściowych dozorca powiesił wielką, złotą **KLÓDKĘ**. Gość **KLÓCIŁ** się z woźnym, iż pomimo, że jest zaproszony, nie chcą go wpuścić. Do akcji wkroczył dyrektor.

Niczym **KRÓL** na włościach podniósł do góry rękę/mękę na znak ciszy. Po **KRÓTKIEJ** chwili cała gala/sala zgromadzonych chłopców i dziewczynek w złotych mundurkach, śmiesznymi czapkami/czapkami w kształcie szyszek na głowach, głośno pociągających od kataru nosami/koszami, słuchała opowieści podróżnika. Nagle do fali/sali wpadł olbrzymi **KRÓLIK**. Głodny, próbował pożreć choćby jednego niewyrośniętego ucznia. W tym samym momencie dyrektor zaryczał/zahuczał groźnie jak lew/len i zwierzę pierzchło przez okno unosząc się wysoko w powietrze.

#### Ćwiczenie 5.

Przeczytaj głośno tekst, tak jakby znajdowały się w nim brakujące słowa. Następnie wpisz brakujące wyrazy. Sprawdź z tekstem z ćwiczenia 2.

W szkole na uroczystości z okazji zakończenia roku szkolnego śpiewał ..... złożony z sześciu ..... pana dyrektora. Wszystkie były rude, piegowate i strasznie fałszowały. Śpiewały dla szczególnego gościa, którym był znany obieżyświat pan ..... Najbardziej lubił podróżować swoim ..... wykonanym z dziecięcych czasopism. Ale do szkoły przybył pieszo, gdyż na drodze stała ..... usypana z kolorowych landrynek. Nad tą górą ciągle latały różowe, łakome ..... Ponieważ na drzwiach wejściowych dozorca powiesił wielką, złotą ..... Gość ..... się z woźnym, iż pomimo, że jest zaproszony, nie chcą go wpuścić. Do akcji wkroczył dyrektor. Niczym ..... na włościach podniósł do góry rękę na znak ciszy. Po ..... chwili cała sala zgromadzonych chłopców i dziewczynek w złotych mundurkach, śmiesznymi czapkami w kształcie szyszek na głowach, głośno pociągających od kataru nosami, słuchała opowieści

podróżnika. Nagle do sali wpadł olbrzymi .....  
Głodny, próbował pożreć choćby jednego niewyrośniętego  
ucznia. W tym samym momencie dyrektor zaryczał groźnie  
jak lew i zwierzę pierzchło przez okno unosząc się wysoko w  
powietrze.

### Ćwiczenie 5.

Wypisz z tekstu wyrazy z „ó” niewymiennym.

---

---

---

### Ćwiczenie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące powyższego tekstu.

1. Kto występował w szkolnym chórze?
2. Jak miał na imię zaproszony na szkolną uroczystość gość honorowy?
3. Jakie ptaki latały nad górą?
4. Jakie zwierzę wtargnęło na uroczystość?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ćwiczenie 7.

W tekście uzupełnij brakujące litery lub elementy liter.

W szkole na uroczystości z okazji zakończenia roku szkolnego  
śpiewał **CHOR** złożony z sześciu **CÓREK** pana dyrektora.  
Wszystkie były rude, piegowe i strasznie fałszowały.  
Śpiewały dla szczególnego gościa, którym był znany  
obieżyświat pan **JÓZEF**. Najbardziej lubił podróżować swoim  
**CZÓLNEM** wykonanym z dziecięcych czaopism. Ale do  
szkoły przybył pieszo, gdyż na drodze stała **GÓRA** usypana z

kolorowych landrynek. Nad tą górą ciągle latały różowe, łakome **JASKÓŁKI**. Ponieważ na drzwiach wejściowych dozorca powiesił wielką, złotą **KLÓDKĘ**. Gość **KLÓCIŁ** się z woźnym, iż pomimo, że jest zaproszony, nie chcą go wpuścić. Do akcji wkroczył dyrektor. Niczy **KRÓL** na włościach podniósł do góry rękę na znak ciszy. Po **KRÓTKIEJ** chwili cała sala zgromadzonych chłopców i dziewczyn w złotych mundurkach, śmiesznymi czapkami w kształcie szyszek na głowach, głośno pociągających od kataru osami, słuchała opowieści podróżnika. Nagle do sali wpadł olbrzymi **KRÓLIK**. Głodny, próbował pożreć choćby jednego niewyrośniętego ucznia. W tym samym momencie dyrektor zaryczał groźnie jak lew i zwierzę pierzchno przez okno unosząc się wysoko w powietrze.

#### Ćwiczenie 8.

Tekst z podziałem na sylaby (lub jego fragmenty) możemy wykorzystać do : „czytania z podziałem na sylaby”, „ z czytaniem syntetyzując sylaby w słowa”, „ z przepisywaniem tekstu w całości, syntetyzując sylaby w wyrazy”, itp.

W szko le na u ro czys toś ci z o ka zji za koń cze nia ro ku szko lne go śpie wał **CHÓR** zło żo ny z sześ ciu **CÓ REK** pa na dy rek to ra. Wszys tkie by ły ru de, pie go wa te i strasz nie fał szo wa ły. Śpie wa ły dla szcze gól ne go goś cia, któ rym był zna ny o bie ży świat pan **JÓ ZEF**. Naj bar dziej lu bił po dró żo wać swo im **CZÓŁ NEM** wy ko na nym z dzie cię cych cza so pism. Ale do szko ły przy był pie szo, gdyż na dro dze sta ła **GÓ RA** u sy pa na z ko lo ro wych lan dry nek. Nad tą gó rą cią gle la ta ły ró żo we, ła ko me **JAS KÓŁ KI**. Po nie waż na drzwiach wej ścio wych do zor ca po wie sił wiel ką, zło tą **KLÓD KE**. Gość **KLÓ CIŁ** się z woź nym, że po mi mo ,iż jest za pro szo ny nie chcą go wpuś cić. Do akcji wkro czył dy rek tor. Ni czym **KRÓL** na włoś ciach pod niósł

do gó ry rę kę na znak ci szy. Po **KRÓT KIEJ** chwi li ca ła sa la zgro ma dzo nych chłop ców i dziew czy nek w zło tych mun dur kach, śmie szny mi czap ka mi w kształ cie szy szek na gło wach , głoś no po cią ga ją cych od ka ta ru no sa mi, słu cha ła o po wieś ci pod róż ni ka. Na gle do sa li wpadł ol brzy mi **KRÓ LIK**. Głod ny, pró bo wał po żreć choć by jed nego nie wy roś nię te go u cznia. W tym sa mym mo men cie dy rek tor za ry czał groź nie jak lew i zwie rzę pierz chło przez o kno u no sząc się wy soko w po wie trze.

### Ćwiczenie 9.

Oddziel wyrazy w zdaniach pionową kreską.

Wszkolenauroczystościzokazjizakończeniariokuszkolnegoście  
wał**CHÓR**złożonyzsześciu**CÓREK**panadyrektora.Wszystkie  
byłyrudef,piegowateistraszniefalszowały.Śpiewałydlaszczegól  
negogościa,którymbyłznanyobieżyświatpan**JÓZEF**.Najbardziej  
lubiłpodróżowaćswoim**CZÓLNEM**wykonanymzdziesiętych  
zasopism.Aledoskołyprzybyłpieszo,gdyżnadrodzestała**GÓR**  
Ausypanazkolorowychlandrynek.Nadtagórąciągłelatałyrózowe  
,łakome**JASKÓŁKI**.Ponieważnadrzwiachwejściowychdozorc  
apowiesiłwielką,złotą**KŁÓDKE**.Gość**KŁÓCIŁ**sięzwożnym,ż  
epomimo,iżjestzaproszonyniechagowpuścić.Doakcjiwkroczył  
dyrektor.Niczym**KRÓL**nawłościachpodniósłdogóryrękęnazna  
kciszy.Po**KRÓTKIEJ**chwilicałasalazgromadzonychchłopców  
idziewczynekwzłotychemundurkach,śmiesznymiczapkamiwksz  
tałcieszyszeknagłowach,głośnopociągającychodkatarunosami,  
słuchałaopowieściopodróżnika.Nagledosaliwpadłolbrzymi**KRÓ**  
**LIK**.Głodny,próbowałpożrećchoćbyjednegoniewyrośniętego  
ucznia.Wtysamymmomencie dyrektorzaryczałgroźniejaklewiz  
wierzępierzchłoprzezoknounoszącsięwysokowpowietrze.



