

**Opinia nauczyciela w przypadku trudności ucznia w nauce matematyki
od klasy IV szkoły podstawowej**

.....
(imię i nazwisko dziecka)

uczeń szkoły kl.
(numer i adres szkoły)

Wypełnia wychowawca

1. Informacje na temat funkcjonowania ucznia w szkole

a. słabe strony ucznia, zauważone trudności w nauce i zachowaniu

.....
.....
.....
.....

b. mocne strony ucznia, szczególne uzdolnienia, zainteresowania

.....
.....
.....
.....

2. Działania podjęte w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole (w tym udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych i innych), okres ich udzielania oraz efekty podjętych działań i udzielanej pomocy

.....
.....
.....
.....
.....

3. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego półrocza lub końca roku szkolnego:

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Inne spostrzeżenia dotyczące ucznia (kontakty z rówieśnikami i nauczycielami, stosunek do obowiązków szkolnych, motywacja do nauki, koncentracja uwagi, tempo pracy, zachowanie na lekcjach i przerwach)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wypełnia nauczyciel matematyki

| CHARAKTERYSTYKA TRUDNOŚCI | |
|---|---------|
| 1. Uczeń/uczennica liczy sprawnie w wymaganym zakresie. | TAK/NIE |
| 2. Uczeń/uczennica wykonuje działania dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. | TAK/NIE |
| 3. Uczeń/uczennica ma trudności w zapisywaniu liczb, znaków, działań matematycznych. | TAK/NIE |
| 4. Uczeń/uczennica ma trudności w odczytywaniu liczb (np. opuszczanie, dodawanie, zamiana cyfr w liczbach). | TAK/NIE |
| 5. Uczeń/uczennica ma trudności z podaniem wyniku bez możliwości zobaczenia działania. | TAK/NIE |
| 6. Uczeń/uczennica wolno wykonuje obliczenia w pamięci i/lub metodą pisemną. | TAK/NIE |
| 7. Uczeń/uczennica ma trudności z wykonywaniem zadań angażujących wyobraźnię przestrzenną (geometria). | TAK/NIE |
| 8. Uczeń/uczennica prezentuje niski poziom graficzny rysunków geometrycznych, wykresów, diagramów. | TAK/NIE |
| 9. Uczeń/uczennica ma trudności z organizacją przestrzenną materiału liczbowego (np. zapis cyfr w algorytmach działań pisemnych). | TAK/NIE |
| 10. Uczeń/uczennica ma trudności w rozumieniu sensu matematycznego zadań tekstowych. | TAK/NIE |
| 11. Uczeń/uczennica ma trudności w przypominaniu sobie znanych faktów arytmetycznych (np. suma kątów w trójkącie równa się 180). | TAK/NIE |
| 12. Uczeń/uczennica ma kłopoty z zapamiętaniem tabliczki mnożenia. | TAK/NIE |
| 13. Uczeń/uczennica ma problemy z zapamiętaniem wzorów matematycznych. | TAK/NIE |

.....
(data)

.....
(imię i nazwisko nauczyciela wychowawcy)

.....
(imię i nazwisko nauczyciela matematyki)