

EFEKTYWNA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI – PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI

IWONA KAŁDOŃSKA

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNA NR 7 W GDAŃSKU



Współpraca z rodzicem jest

- ▶ obowiązkiem - z racji przepisów
- ▶ koniecznością - by optymalnie wspomóc rozwój dziecka
- ▶ ułatwieniem/utrudnieniem w pracy nauczyciela z dzieckiem
- ▶ wyzwaniem dla nauczyciela

BARIERY W RELACJI NAUCZYCIEL - RODZIC

- zbyt małe zaangażowanie rodzica we współpracę
- postawa roszczeniowa rodzica
- bierność rodzica
- przenoszenie przez rodzica odpowiedzialności za dziecko na nauczyciela
- brak postawy rodzica motywującej dziecko do zmian
- opóźnione reakcje rodzica
- kwestionowanie wymagań (podważanie autorytetu nauczyciela)
- inny styl wychowawczy, brak konsekwencji, bezradność rodzica
- agresja rodzica
- dysfunkcje w rodzinie dziecka

BARIERY W RELACJI RODZIC - NAUCZYCIEL

- brak bieżących informacji ze strony nauczyciela o dziecku, także pozytywnych
- przekazywanie tylko informacji negatywnych o zachowaniu/funkcjonowaniu dziecka
- odbieranie informacji negatywnych od nauczyciela (o zachowaniu dziecka) jako negatywne ocenianie rodzica, jego działań wychowawczych
- lęk przed oczekiwaniem nauczyciela: „rodzicu, zmień dziecko”, odbieranie oczekiwań jako niemożliwych do spełnienia
- brak jasnych informacji o celach i zasadach współpracy
- brak poczucia zrozumienia potrzeb i sytuacji rodzica ze strony wychowawców
- obawa przed zaangażowaniem się (postawa obronna – chcą czasu, oskarżają, mają nadmierne wymagania)

JAK BUDOWAĆ DOBRĄ WSPÓŁPRACĘ

- Dobra, efektywna współpraca z rodzicem wymaga **Twojego czasu i zaangażowania**.
- Utrzymuj **stały kontakt z rodzicem**. Podaj do wiadomości rodzicom w jaki sposób mogą się z Tobą skontaktować (harmonogram spotkań, mail, telefon kontaktowy). Dbaj przy tym o swoje granice, określ ramy czasowe np. rozmów telefonicznych.
- Jeśli to możliwe **przekazuj na bieżąco informacje** o dziecku, o tym co pozytywnego i trudnego zauważasz w jego zachowaniu. Nie czekaj, aż problemy, trudności i emocje urosną.
- W sytuacjach trudności w funkcjonowaniu dziecka, w celu przedstawienia wniosków z obserwacji **umów się z rodzicem na spotkanie**, najlepiej wspólnie z drugim nauczycielem.
- **Unikaj przekazywania informacji negatywnych** o zachowaniu dziecka **przy dziecku** lub innych dzieciach i rodzicach.

JAK BUDOWAĆ DOBRĄ WSPÓŁPRACĘ

- Na spotkaniu **zaczynij od pozytywnych informacji** o dziecku. Następnie opisz jakie występują problemy (opis zachowania dziecka, bez oceniania dziecka czy rodzica, przedstawianie faktów).
- **Zapytaj rodzica** o to, jak dziecko funkcjonuje w domu, czy rodzic też obserwuje trudności, dopytaj od kiedy, jak reaguje.
- Ustalcie, **skąd mogą się brać problemy** (daj wypowiedzieć się rodzicowi, pytaj go o pomysły, ale też o sytuację w rodzinie, uzupełnij wywiad w zakresie rozwoju dziecka).
- Ustalcie, **jakie działania trzeba podjąć**, by wspomóc dziecko. Ważne jest przy tym jasne określenie wzajemnych kompetencji.

JAK BUDOWAĆ DOBRĄ WSPÓŁPRACĘ

- **Okaz rodzicowi zrozumienie**, zauważ, że to może być dla niego trudna sytuacja (udział w takiej rozmowie, usłyszenie informacji o zaistniałym problemie).
- **Formułuj jasno oczekiwania** wobec rodzica, uwzględniając jego możliwości. Jasno precyzuj: „Mówię o tym, by pani wiedziała jaka sytuacja miała miejsce. Sprawa jest już załatwiona” lub „Proszę jeszcze porozmawiać z synem i przypomnieć mu zasady....”
- Zakończ spotkanie także **pozytywną informacją** o dziecku.
- Doceń zaangażowanie rodzica, podkreśl znaczenie **współ-pracy**, ważność jego działań.
- W przypadku zgłaszanych przez rodziców trudności **wysłuchaj, daj sobie czas** na obserwację dziecka, na analizę sytuacji – nie musisz wszystkiego rozwiązywać tu i teraz.

PAMIĘTAJ, ŻE

- Rodzic **może nie mieć kompetencji pedagogicznych**, popełniać błędy wychowawcze – w wielu kwestiach to Ty jesteś ekspertem
- Rodzic **potrzebuje ukierunkowania**, wskazania konkretnych sposobów i pomysłów działania, zmiany
- Rodzic **ma ograniczony wpływ na zachowanie dziecka w przedszkolu**, tu jest potrzebne przede wszystkim Twoje kompetentne działanie, to jest zakres Twojej odpowiedzialności
- Rodzic **potrzebuje informacji** o tym, że takie trudności w zachowaniu/funkcjonowaniu/rozwoju dzieci się zdarzają, potrzebuje usłyszeć co jest zgodne z normą, adekwatne do sytuacji, a co wymaga pracy
- Dziecko może się zachowywać **inaczej w domu i inaczej w przedszkolu** – nie zawsze odmienne spostrzeżenia co do zachowania dziecka wynikają z chęci ukrycia czegoś przez rodzica

PAMIĘTAJ, ŻE

- W przypadku prowadzenia **zeszytu obserwacji** niezbędne jest przekazywanie rodzicowi **także informacji o pozytywnym zachowaniu** dziecka
- Jasne **zasady współpracy**, jasno **formułowane cele i oczekiwania** pomagają respektować wzajemne granice i poprawiają współpracę
- **Relacja z rodzicem** też **wymaga pracy i indywidualizacji**, tak jak praca z dzieckiem
- Ze zdecydowaną **większością rodziców** zazwyczaj **współpracuje się dobrze**, efektywnie, co warto zauważać i doceniać

PAMIĘTAJ, ŻE

- **Jesteś urzędnikiem państwowym**, masz prawo do szacunku, respektowania Twoich granic. Agresywne zachowania wobec Ciebie wymagają postawienia granicy i interwencji przełożonych, są niedopuszczalne i mogą być karalne
- W przypadku prowadzenia rozmów z rodzicem naruszającym zasady (np. poprzez oskarżenia, agresywne zachowanie) zadбай o to, by **nie być samemu na spotkaniach** (obecność drugiego nauczyciela, dyrektora)
- **Rodzic ma prawo** do decydowania o swoim dziecku, sposobie wychowania, szacunku, tajemnicy związanej z jego sytuacją i trudnościami (dyskrecji)

WSPÓŁPRACA Z RODZICEM – POMOC PORADNI

- Konsultacje dla rodziców w Poradni i na terenie przedszkola
- Warsztaty dla rodziców na terenie placówek
- Udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Udział w spotkaniach rodziców i nauczycieli (rodzice-nauczyciel-psycholog z PPP, ewentualnie dyrektor przedszkola)
- Szkoła dla Rodziców w Poradni
- Warsztaty/szkolenia dla nauczycieli dotyczące współpracy z rodzicami
- Indywidualne konsultacje z nauczycielami nt. trudności dzieci, związanej z nimi komunikacji z rodzicami, możliwych form pomocy dziecku i rodzinie



Cel współpracy jest wspólny –
DOBRO DZIECKA

POWODZENIA I DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ